

## Wymagania dla klasy III

- zna słownictwo opisujące czynności życia codziennego
- prowadzi dialog według diagramu
- poprawnie opisuje w czasie przeszłym *Perfekt* obrazki dotyczące przebiegu dnia
- po przeczytaniu tekstu potrafi go uzupełnić imiesłowami czasu przeszłego.
- opowiada o swoim dniu w szkole
- pisze w odpowiedzi prostego maila do koleżanki
- po wysłuchaniu dialogu odgrywa podobne, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia
- zna słownictwo związane ze spotkaniami towarzyskimi
- zna słownictwo dotyczące wydarzeń historycznych, odkryć i wynalazków
- poprawnie rozwiązuje quiz obrazkowy, przyporządkowując daty do odpowiednich wydarzeń
- globalnie rozumie tekst czytany (ciekawostki historyczne) i krótko opowiada o innych, znanych sobie historiach
- buduje krótkie dialogi na temat słynnych odkryć i wynalazków
- potrafi nazwać nazwy zwierząt na wsi
- na podstawie wywiadu, który przeprowadza ze swoim kolegą, pisze krótką relacją na temat przebiegu jego dnia
- krótko opisuje przebieg swojego poprzedniego dnia
- na podstawie wiadomości o krajach niemieckojęzycznych opisuje swoje święta/ wakacje w czasie przeszłym *Perfekt*
- poprawnie odmienia i stosuje czasownik modalny *wollen*
- poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym *Präteritum* z czasownikami posiłkowymi *sein* i *haben*
- zna i stosuje formy imiesłowu czasu przeszłego czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych
- poprawnie buduje zdania w czasie przeszłym *Perfekt*
- zna podstawowe słownictwo dotyczące zdrowia i choroby: nazwy chorób i dolegliwości, lekarzy i leków
- na podstawie przeczytanego i wysłuchanego opisu dolegliwości radzi, do jakiego lekarza należy się udać
- na podstawie przykładu podaje powody, dla których pacjenci wybrali lekarzy danej specjalności
- zna typowe zwroty niezbędne w rozmowie z lekarzem
- porządkuje podane kwestie w taki sposób, żeby powstał dialog u lekarza
- czyta ze zrozumieniem receptę i zalecenia lekarskie
- opowiada lekarzowi o swoich dolegliwościach i pyta go, jak stosować lekarstwa, które mu przepisał
- poprawnie dopasowuje odpowiedzi do poszczególnych e-maili opisujących problemy, nie tylko zdrowotne
- pisze e-mail, wykorzystując podane informacje
- zna słownictwo dotyczące zdrowego stylu życia, a w szczególności właściwego odżywiania, sportu, zapobiegania stresowi i uzależnieniom
- na podstawie wysłuchanego i przeczytanego wywiadu zaznacza, co młodzi ludzie robią dla swojego zdrowia
- bierze udział w pracy projektowej, odgrywając role w samodzielnie wymyślonym skeczu
- krótko opisuje w formie ustnej i pisemnej własny styl życia
- zdaje krótką relację w formie pisemnej, co zrobić dla zdrowia w zeszłym tygodniu
- udziela poprawnych odpowiedzi na niektóre z pytań zawartych w grze planszowej
- prawidłowo buduje zdania podrzędne ze spójnikiem *weil*

- poprawnie odmienia i stosuje czasowniki modalne *sollen* i *dürfen*

### **Wymagania na ocenę dopuszczającą**

Uczeń przynajmniej zapamiętał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych i opanował elementarne umiejętności.

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, rozumie proste

wypowiedzi, pytania i polecenia. Brak umiejętności wyselekcjonowania i zrozumienia informacji szczegółowych.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie globalny sens prostych tekstów i umie odpowiedzieć na

proste pytania do tekstu lub rozumie tekst fragmentarycznie.

Mówienie: uczeń umie zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, umie się przedstawić

i opowiedzieć krótko o sobie oraz umie zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji. Brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy.

Ubogie

słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne mogą w znacznym stopniu utrudniać komunikację.

Pisanie: uczeń umie dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi napisać

krótki tekst.

### **Wymagania na ocenę dostateczną**

Uczeń zapamiętał i zrozumiał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych, a tym samym opanował umiejętności niezbędne w dalszej edukacji językowej.

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie główne treści prostego tekstu, polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów i potrafi na nie zareagować.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie podstawowe napisy i ogłoszenia ułatwiające orientację w środowisku, umie wyszukiwać w tekstach o określonej treści potrzebne informacje. Niepełne zrozumienie tekstu.

Mówienie: uczeń zna zasady etykiety słownej, posługuje się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi, umie poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego,

umie wyrazić prostymi słowami myśli i spostrzeżenia oraz pytania dotyczące najbliższego otoczenia.

Mogą występować trudności w nawiązaniu rozmowy, w prowadzeniu rozmowy lub w zbudowaniu dłuższej samodzielnej wypowiedzi. Proste ubogie słownictwo, błędy leksykalno-gramatyczne w nieznanym stopniu zakłócające komunikację, błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Pisanie: uczeń umie prawidłowo przepisać krótki tekst, potrafi odpowiedzieć na polecenia zawarte w ćwiczeniach /pisanie odtwórcze.

### **Wymagania na ocenę dobrą**

Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych w sytuacjach typowych.

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie sens nieskomplikowanych typowych sytuacji komunikacyjnych, rozumie dłuższe wypowiedzi partnerów komunikacyjnych. Mogą wystąpić niewielkie nieścisłości w zrozumieniu tekstu.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie dłuższe teksty podręcznikowe, potrafi formułować pytania dotyczące ogólnej treści tekstu, zna podstawowe techniki czytania tekstu ze zrozumieniem /internacjonalizmy, słowa-klucze itp./ Dopuszczalne są drobne nieścisłości w zrozumieniu treści tekstu.

Mówienie: uczeń umie uzyskiwać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, posiada w miarę poprawną wymowę umożliwiającą komunikację. Wymowa i intonacja ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumiewania się. Nieznaczące błędy gramatyczne

i leksykalne nie utrudniające komunikacji.

Pisanie: uczeń umie napisać kartkę z życzeniami okolicznościowymi, krótki list inicjujący znajomość,

wypełnić formularz podstawowymi informacjami o sobie, zaproszenia na określoną imprezę, ogłoszenie.

### **Na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych w sytuacjach nietypowych /problemowych/.

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie teksty podręcznikowe i sens informacji płynących z mediów, potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe i reagować w sytuacjach komunikacyjnych wyznaczonych przez przekazywane treści.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń umie wyszukiwać w dłuższych fragmentach tekstu najważniejsze

informacje, rozumie globalnie dłuższe teksty, dokonuje selekcji informacji zawartych w tekście.

Pełne

zrozumienie treści tekstu.

Mówienie: uczeń umie inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą i z jego pomocą, potrafi formułować krótkie wypowiedzi na określone tematy zachowując poprawność gramatyczno-językową. Bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego. Swoboda i bogactwo struktur gramatyczno-leksykalnych.

Dopuszczalne

są nieliczne, drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji.

Pisanie: uczeń umie napisać krótki list i udzielić odpowiedzi na list nieformalny, umie sporządzić krótką notatkę stosując w miarę poprawne zasady ortografii i interpunkcji.

### **Wymagania na ocenę celującą**

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie i szczegółowo teksty słuchane dłuższe wypowiediane

przez rodzimych użytkowników języka lub nauczyciela, dotyczące sytuacji życia codziennego, potrafi

domyślać się z kontekstu znaczenia nieznanymi słów, rozumie sens wypowiedzi w różnych warunkach

odbioru /np.: rozmowa telefoniczna, słuchowisko/ wykraczających poza materiał podręcznikowy.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu z poza podręcznika po pobieżnym czytaniu i potrafi wyłować potrzebne informacje oraz przekazać je w formie spójnych wypowiedzi.

Mówienie: uczeń potrafi formułować płynne, spójne i swobodne wypowiedzi na określone tematy wykraczające poza materiał podręcznikowy, stosuje zasady fonetyki w zakresie zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi, prawidłowo stosuje zróżnicowane struktury językowo-gramatyczne używając również konstrukcji nie ćwiczonych wcześniej na lekcjach. Całkowita poprawność językowa

/intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne/. Bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach komunikacyjnych.

Pisanie: uczeń umie napisać list /formalny i nieformalny/ zawierający opis zdarzeń, prośbę, zapytanie,

formułuje różne typy wypowiedzi pisemnej na określone tematy przy zachowaniu zasad ortografii i interpunkcji, stosuje zróżnicowane struktury leksykalne i gramatyczne.